

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №10 г.Павлово

**Разработка проектного модуля в рамках работы экспериментальной площадки
«Систематизация информации»**

2 проектный модуль

Разработал: Харитинов В.Г.,
учитель информатики
1 квалификационной категории
МАОУ СШ №10 г.Павлово

1. **Начало модуля 02.03**
2. **Окончание 16.03**
3. **Количество учебных часов: 3**
4. 1 раздел «Информация вокруг нас». Проектный модуль реализуется на 22-24 уроках раздела.
УМК: Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование) Информатика: учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.: ил. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.
5. Планируемые результаты модуля:

Планируемые образовательные результаты:

Предметные — умение систематизировать и представлять информацию в виде презентации PowerPoint

Метапредметные:

- умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации;
- формулирование проблемы и цели проекта;
- осуществление поиска информации в различных источниках;
- составление перечня критериев для оценки продукта;

Регулятивные УУД:

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- составление плана реализации проекта;
- осуществление оценки и рефлексии проектной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- демонстрация умений сотрудничать: договариваться и принимать коллективное решение с другими участниками деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Личностные:

- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- формирование потребности погружаться в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт

6. Предметное содержание модуля:

Данный проектный модуль рассчитан на обучающихся 5 класса по теме **Систематизация информации**, 3 часа. В начале проекта обучающиеся познакомятся с основными понятиями раздела: информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации.

Решаемые учебные задачи:

- 1) дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи;
- 2) привести примеры информационных задач;
- 3) дать учащимся представление о двух типах обработки информации;
- 4) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания;
- 5) составить шаблон презентации проекта.

В ходе последующих проектных модулей ученики будут презентовать свои проектные работы по другим учебным предметам, поэтому им будет необходим полученный продукт модуля-универсальный шаблон для презентаций своих проектов. В конце проекта каждая группа получит возможность ознакомить другие группы с созданным шаблоном, оценить работы других групп и выбрать самый универсальный шаблон из представленных вариантов.


7. Решаемая предметная проблема проекта: отсутствие универсального шаблона для презентации проекта.
8. Ожидаемый проектный продукт: **универсальный шаблон презентации проекта.**

1. Планирование учебной деятельности в рамках 2 проектного модуля

Фазы ПУД	Этапы ПУД	№ уроков	Действия учителя и учащихся по достижению метапредметной цели	Продукт урока	Средства (дидактические, материальные, технические)	ДЗ
Проектирование	Актуализация	1	Помогает вспомнить навыки и приемы работы в программе PowerPoint полученные в 4 классе.	Осознан имеющийся опыт	презентация «Обработка информации»	Составить план работы. Подготовить материал предыдущего проекта. Обдумать возможные критерии к оценке презентации PowerPoint
	Проблематизация		Создает проблемную ситуацию, когда одна и та же информация может быть представлена в различном виде (текстовом, графическом, звуковом, а также в цифровом) и определить какой вид будет наиболее выгодным при представлении проекта и каким критериям он должен соответствовать.	Сформулирована проблема: в ходе представления первого проекта и работы по нему оказалось, что большинство групп не смогли представить результаты проекта так, что бы они были оценены по достоинству по причине отсутствия умения составлять презентацию PowerPoint	Презентация «Изменение формы представления информации»	
	Целеполагание		Способствует формулировке и фиксации цели проекта в ИПП	Сформулирована цель: создать универсальный шаблон презентации PowerPoint для представления проектов		
	Концептуализация		Дает представление о типах обработки информации. И способах представления удобных человеку.			
	Моделирование		Помогает обучающимся составить критерии оценки проектного продукта (см. приложение №1); представить (смоделировать) проектный продукт,	Критерии оценки. Составленная модель проектного продукта.	Примерный шаблон, созданный учителем как образец	
	Планирование		С помощью наводящих вопросов помогает составить план действий по созданию проектного продукта.	Составленный план действий для реализации проекта каждой группой		
	Реализация		2	Организует работу в группах, учит	Проектный продукт	

			интерпретировать информацию в новом виде, консультирует обучающихся по работе над проектом	«Шаблон презентации»	обеспечение, ученические ПК	работу
Социализация. Оценка	Социализация	3	Создает условия для защиты проектного продукта обучающимися	Презентация продукта «Шаблон презентации»	ПО, проектор	Опубликовать свою работу в общеклассной (общешкольной) группе в социальной сети.
	Оценка		Организует деятельность обучающихся по заполнению оценочных листов	Оценка продуктов проектной деятельности	Google.формы, ученические ПК, мобильные устройства (по наличию)	
	Рефлексия		Организует рефлексию проектной деятельности	Сформированная самооценка собственной деятельности в проекте		

Задания на формирование базового уровня

№ занятия	Характеристика задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<p><u>Дидактическая цель:</u> формирование умения определять проблему</p> <p><u>Формируемый уровень проектной компетентности:</u> минимальный базовый уровень.</p> <p><u>Форма организации выполнения задания:</u> весь класс (5 класс).</p> <p><u>Средства:</u> слайд мультимедийной презентации, бумага для записей, цветные карандаши</p> <p><u>Описание задания:</u> Цель: Поставить проблему, спланировать дальнейшую работу в группах</p>	<p>Учитель демонстрирует слайды представления информации в разных видах.</p> <p>1) Обычная словесная защита проекта-без презентации, не структурированная информация</p>  <p>2) Использование при защите работы презентации, выполненной в программе PowerPoint, где информация о выполненном проекте структурирована и наглядна.</p> 	<p>(Данная программа используется для наглядного представления информации при выступлении, рекламы, знакомства и т.д.)</p> <p>(Происходит от английского слова «представление». Тогда можем сказать, что презентация - представле-ние какой-либо идеи, разработок и планов с использованием различных информационных объектов, усиливающих наглядность презентуемого объекта.)</p> <p>(для показа (рекламы) своей деятельности и привлечения внимания к своей работе)</p>

		Какой вариант защиты проекта более интересен и информативен? В каком из вариантов качество восприятия и информации и оценка результатов проекта будет более качественной? Что такое презентация? Для чего предназначена программа PowerPoint?	Ответы учеников
		Вы уже учились реализовывать и представлять проект с классным руководителем, какие возникли недоразумения и проблемы на этапе представления результатов проекта???	Обсуждение. Мы убедились, что представить проект и его результаты не менее важно, чем выполнить сам проект. Проблема: не умеем создавать презентацию. ЦЕЛЬ нашей с работы – создать универсальный шаблон презентации проекта.
		Даём в совместном обсуждении представление о типах обработки информации, которые понадобятся нам для презентации проекта и способах представления удобных человеку. Работа с предметными понятиями «систематизация» и «обработка (представление) информации». Какими критериями должна обладать презентация PowerPoint?	Группы совещаются. Каждая группа представляет свой вариант критериев оценки шаблона презентации. Составление общей системы оценки продукта-презентации PowerPoint. (Приложение №1)
		Предлагается составить план работы группы по созданию универсального шаблона и распределить обязанности в группе.	Группы совещаются. Каждая группа представляет свой вариант плана. Составление общего плана работы в группах.
2	<u>Дидактическая цель:</u> продолжить формирование умения работать в группе <u>Формируемый уровень проектной компетентности:</u> базовый уровень. <u>Форма организации выполнения задания:</u> в группах (5 класс). <u>Средства:</u> программное	Реализация плана работы в группе	Выполнение работы
		Отвечает на вопросы, возникшие в ходе работы. Помогает при возникших трудностях.	

	<p>обеспечение, ПК.</p> <p><u>Описание задания:</u> Цель: 1. Создать презентацию проекта с учетом разработанных критериев.</p>		
3	<p><u>Дидактическая цель:</u> Научится оценивать собственную деятельность в проекте</p> <p><u>Формируемый уровень проектной компетентности:</u> базовый уровень.</p> <p><u>Форма организации выполнения задания:</u> в группах (5 класс).</p> <p><u>Средства:</u> программное обеспечение, ПК, средства Google.формы</p> <p><u>Описание задания:</u> Цель: Научится оценивать собственную деятельность в проекте</p>	Демонстрация шаблонов презентаций	Каждая группа с помощью Google.формы на мобильном устройстве (при наличии) или ученических ПК оценивает работу по заданной анкете, с обязательным комментарием

2. Экспертная карта проектного модуля

№	Критерии	Показатели 0 баллов – не выявлен 1 балл – присутствует частично 2 балла – присутствует полностью	Макс. балл
1	1. Оптимальность целевых ориентиров (8 баллов)	1. Наличие в описании предметного содержания модуля проблемной ситуации: противоречивых фактов, явлений и т.п., позволяющих сформулировать проблему проекта	2
		2. Проблема проектного модуля сформулирована либо как несоответствие между имеющейся и желаемой ситуацией, либо как несоответствие фактического и желаемого состояния знаний, умений, их практического применения	2
		3. Цель проектного модуля сформулирована как способ разрешения проблемы	2
		4. Конечный продукт проектного модуля описан как материальный или интеллектуальный результат учебной деятельности и адекватен поставленной цели и решает проблему	2
2	Качество планирования учебного материала (12 баллов)	1. Достаточность объема часов (уроков) для реализации проектной деятельности	2
		2. Оптимальность распределения уроков по этапам проектной деятельности	2
		3. Адекватность соотношения этапов проектной деятельности и целей уроков	2
		4. Соответствие промежуточного проектного продукта этапу проектного модуля	2
		5. Соответствие дидактических инструментов/ средств обучения целям уроков в модуле	2
		6. Домашнее задание определено как способ самостоятельного освоения проектного действия и подготовки проектного материала к следующему занятию	2
			ИТОГО 20 (max=20 баллов)

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Стиль презентации	Соблюден единый стиль.	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля.	Стиль не соблюден.
В шаблоне прослеживаются все необходимые этапы проекта	Работа демонстрирует точное понимание задания.	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к заданию, так и материалы, не имеющие отношения к нему.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к заданию.
Соотношение текста и изображения 1:1	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует критерию
Разнообразие использования технических возможностей сервиса	Целесообразно использованы все технические возможности сервиса (звук, анимация, текст)	Технические возможности сервиса (звук, анимация, текст) использованы не полностью	Технические возможности сервиса не использованы: нет звука, текста
Применяемость	Шаблон может быть применен в других проектах	Шаблон применяем в других проектах с доработками	Шаблон не применим в других проектах
За наличие ошибок снимается до 2 баллов	-2 балла: работа содержит грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки	-1 балл: работа содержит небольшие нарушения языковой грамотности	В работе нет ошибок