

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Харитинов В.Г.,
учитель информатики
первой квалификационной категории
МАОУ СШ №10 г.Павлово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к методическому семинару

«Внеурочная деятельность по информатике как способ формирования универсальных учебных действий (на примере школьного телевидения «Проект 10TV»)»

В современном быстроменяющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на различные виды деятельности, ориентироваться в потоке информации, перед образовательными учреждениями стоят особо сложные задачи. Одна из самых главных сформулирована в статье 29 «Конвенции о правах ребёнка». Она гласит: «Образование ребёнка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объеме». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают единство урочной и внеурочной деятельности, они должны быть равноправными, взаимодополняющими компонентами и тем самым должны создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по пяти основным **направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Эти пять направлений реализуются в девяти видах деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-поисковое общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях, включая осознание учащимися их целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик приобретаемого действия.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, 3) познавательные; 4) коммуникативные действия.

Общие цели универсальных учебных действий:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать адекватную самооценку у школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций.

Из вышесказанного делаю вывод, что для организации внеурочной деятельности могут быть использованы различные практико-ориентированные формы, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход, как основной инструмент формирования универсальных учебных действий.

Я хочу представить вашему вниманию опыт организации внеурочной деятельности по предмету информатика на примере организации и работы школьного телевидения «Проект 10TV».

Цель такой формы внеурочной деятельности (школьного телевидения «Проект 10TV»), как способа формирования УУД, заключается в приобретении учащимися функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Задачи, позволившие двигаться к цели:

- использовать педагогические возможности школьного телевидения в обучении и нравственно-эстетическом воспитании учащихся школы;
- освоить новые методы деятельности в процессе сбора и обработки информации;
- активизировать личностную позицию учащегося в образовательном процессе, расширить спектр его творческой деятельности;

- разработать индивидуальную модель школьного телевидения;
- сформировать навыки работы по созданию видеofilьмов;
- определить дальнейшие условия успешной реализации модели школьного телевидения в муниципальной информационно-образовательной среде;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями района и павловским телеканалом ТелеОка-Инфо.
- подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях;

Иновационность данной формы – в создании учащимися конкретного социально-значимого продукта, который включает:

- Создание выпусков школьного телевидения, повышающих информационную открытость и формирующих позитивный имидж образовательного учреждения.
- Создание канала на YouTube
- Реализация продукта средствами электронных СМИ и эфира павловского телеканала ТелеОка-Инфо
- Реализация средствами печатных СМИ публичности деятельности школы для всех участников образовательного процесса и широкой общественности.

В нашей школе школьное телевидение было создано в 2012 году. Школьное телевидение – это в первую очередь, проект, главной целью которого является не столько получение «эксклюзивного телевизионного продукта», сколько создание единого интерактивного виртуального информационного пространства, усиливающего интеграцию педагогов, учеников и родителей.

В состав детского объединения школьного телевидения входят учащиеся 8-11 классов. Они принимают активное участие в работе детской видеостудии и получают большое удовольствие от того, что знания, полученные на уроках, применяются на практике.

Одно из направлений работы школьного телевидения - выпуски новостей, которые информируют широкий круг учащихся и родительской общественности о самых важных делах школы, учебной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях, победах школьников в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Каждый из учащихся может стать героем новостей, рассказать о своих достижениях. Родители

получают полную информацию о школьных мероприятиях, о предстоящих событиях. Учителя из новостных сюжетов могут узнать о талантах своих учеников, об их деятельности вне учебы, об их интересах, переживаниях, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию личности каждого отдельного обучающегося.

Помимо планируемых выпусков новостей школьная редакция занимается съёмкой и монтажом общешкольных спортивных и культурных событий, обзорных роликов других объединений школы. Команда участвует в акциях «Читаем Горького», «Живые классики». Проводит творческие мастерские и мастер-классы.

Средствами школьного телевидения решаются важные задачи самоопределения, профессиональной подготовки учащихся. Ребята знакомятся со спецификой телевизионной журналистики, изучают стили и жанры, законы построения телесюжетов, развивают организаторские, ораторские способности, постигают основы таких профессий, как журналист, комментатор, сценарист, оператор, осветитель, монтажёр и другие. Во время практических занятий учащиеся осваивают основы цифровой обработки видео, звука, фото, осваивают программы AdobePremierPro, Lightroom, Photoshop, AfterEffects и другие.

Перед коллективом школьного телевидения стояла непростая задача: в процессе общения раскрыть для себя качества личности, которыми должен обладать современный успешный человек.

В течение последних двух лет команда школьного телевидения «Проект 10TV» принимала участие во многих конкурсах района и области, что подтверждено дипломами и грамотами различных уровней.

Анализ результатов, показывает, что тематика передач определена самими учащимися в целях формирования у них следующих УУД: личностных (положительная мотивация и познавательный интерес; способность к самооценке; навыки сотрудничества), познавательных (формирование навыка поиска информации, сбор информации, обработка информации, анализ информации, передача информации), регулятивных (навыки формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, умение выполнять учебные действия в устной форме, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения по исправлению ошибок), коммуникативных (работать в группе, учитывать мнения партнеров, ставить вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих).

Участвуя в подготовке телепрограмм, дети осваивают и постигают на практике секреты телевизионных технологий и профессий журналиста, оператора, режиссера. Также школьное телевидение существенно расширяет поле творческой деятельности учеников и объединяет их усилия по приобретению знаний. Работа над созданием программ, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности - от гуманитарного до технического. Позволяет показать публично результаты своей работы.

Кроме того, учащиеся видят практическое значение предметных знаний по информатике, закрепляют учебное действие, формируемое на уроке в реальной ситуации. Таким образом формируется мотивация к дальнейшему изучению предмета.

Считаю, что Школьное телевидение выполняет огромную информационную и воспитательную роль. Родители проявляют заинтересованность: каждому хочется знать не только о том, как учится их ребёнок, но и каковы интересы, увлечения современных школьников. А может, промелькнёт информация и про собственного ребёнка. Кроме того, из новостей можно узнать, чем живёт школа. Не будем забывать о том, что меняется время, меняются и поколения.

Уверен, что внеурочная деятельность по информатике в форме школьного телевидения («Проект 10TV») – уникальный и адекватный способ формирования универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы.